

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JEZYK NIEMIECKI
SZKOŁA PODSTAWOWA**

1. Co podlega ocenianiu osiągnięć edukacyjnych uczniów

- odpowiedzi ustne (umiejętność mówienia, umiejętność czytania i wymowy) – systematycznie na każdej lekcji
- krótkie sprawdziany
- umiejętność pisania (krótsze lub dłuższe formy)
- krótkie niezapowiedziane kartkówki z 2 ostatnich tematów lekcji
- testy sprawnościowe, gramatyczne lub leksykalno – gramatyczne zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem wiadomości na dany temat
- prace domowe
- wykonywanie zadań w zeszytach ćwiczeń (w czasie lekcji lub w domu)
- praca na lekcji / aktywność
- dodatkowe samodzielne lub grupowe prace uczniów, np. prace projektowe

2. Zasady ogólne, które obowiązują uczniów na lekcjach języka niemieckiego:

- Uczeń ma obowiązek posiadania w czasie lekcji zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń, których brak traktowany jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
- Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zagadnienia omawiane na lekcji + praca domowa). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż dwutygodniowa nieobecność termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję.
- Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.
- W przypadku nieobecności na teście kontrolnym lub kartkówce, nauczyciel może poprosić ucznia o napisanie testu z danej partii materiału na następnej lekcji.
- Uczeń ma obowiązek zaliczenia materiału sprawdzianu, na którym był nieobecny w terminie 1tygodnia po przyjściu do szkoły.
- Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze być nieprzygotowany do zajęć (wyjątek stanowią dłuższe – powyżej 2 tygodni nieobecności, które rozpatrywane będą indywidualnie), lecz musi to być zgłoszone przed rozpoczęciem zajęć, w innym przypadku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Zasada ta nie obejmuje kartkówek, sprawdzianów i lekcji powtórczeń.
- Uczeń ma obowiązek zwrócić nauczycielowi wszystkie prace pisemne, które przechowywane są przez nauczyciela, przez okres jednego roku.

1. Cele PSO

- zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się języka niemieckiego
- stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w zakresie języka niemieckiego z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb (wspieranie uczniów zdolnych i z trudnościami)
- motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą
- wspieranie rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów
- pomoc uczniom w samokształceniu i planowaniu własnego rozwoju
- ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności, postępach i trudnościach ucznia.
- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.

2. Założenia PSO

- Nauczyciel przy wystawianiu ocen uwzględnia indywidualne możliwości, potrzeby ucznia oraz zalecenia zgodnie z opinią lub orzeczeniem PPP.
- Ocenianie wspiera rozwój ucznia. Każdy uczeń może odnieść sukces na miarę swoich możliwości.
- Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice są zapoznawani z wymaganiami programowymi i PSO.
- Stosuje się sześciostopniową skalę ocen (celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny).
- Uczeń ma możliwość poprawy oceny wg ustalonych założeń.
- Dwa razy w ciągu semestru uczeń może zgłosić brak zadania lub nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji.
- Brak zeszytu jest równoznaczny z brakiem zadania domowego.
- Za aktywną pracę uczeń może być premiiowany plusem (+).
- Za brak pracy uczeń może otrzymać minus (-).
- Plusy i minusy przeliczane są na ocenę na końcu semestru według schematu:

++++	bardzo dobry
+++	dobry
++	dostateczny
+	dopuszczający
- - -	niedostateczny
- Uczeń ma prawo przystąpić do egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego zgodnie z założeniami WSO.

3. Obszary aktywności podlegające ocenie

Przedmiotowemu systemowi oceniania podlegają następujące formy pracy:

- a) lekcyjnej
 - odpowiedź ustna
 - wypowiedź pisemna
 - odpowiedź pisemna (sprawdzian, test, kartkówka itp.)
 - praca na lekcji lekcji,
 - praca w grupie
 - przygotowanie do zajęć – podręcznik, zeszyt, przybory szkolne i dodatkowe pomoce

- b) pozalekcyjnej
 - odrabianie zadań domowych
 - konkursy szkolne, międzyszkolne, okręgowe i wojewódzkie
 - praca w ramach koła zainteresowań

4. Metody i formy oceny osiągnięć ucznia.

Odpowiedzi ustne - ocenie podlega samodzielność wypowiedzi, zawartość merytoryczna, poprawność wymowy.

Dłuższe odpowiedzi – obejmujące wiadomości i umiejętności maksymalnie z ostatnich trzech tematów, oceniane są stopniem (cyfrą). Przewiduje się przynajmniej jedną ocenę z odpowiedzi ustnej w ciągu semestru.

Krótkie formy wypowiedzi- wynikają z aktywności ucznia na lekcji. Ocena może być wyrażona stopniem lub(+), brak odpowiedzi wynikający z braku zainteresowania lekcją znakiem (-).

Kryteria oceny z odpowiedzi ustnej:

Ocena „celująca”

- wypowiedz jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca
- zawiera słownictwo i struktury gramatyczne wybiegające poza program
- umiejętne stosowanie przysłów i zwrotów idiomatycznych
- wykazuje znajomość realioznawstwa państw niemieckojęzycznych

Ocena „bardzo dobra”

- wypowiedz jest bezbłędna, płynna i wyczerpująca

- zawiera słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje
- bezbłędnie rozwiązuje polecenia gramatyczno-leksykalne
- prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia

Ocena „dobra”

- wypowiedź jest płynna, lecz niekoniecznie wyczerpująca
- zdarzają się niewielkie uchybienia gramatyczno-leksykalne
- zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się w niezbyt trudnych sytuacjach językowych
- rozumie polecenia w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena „dostateczna”

- wypowiedź jest mało wyczerpująca
- popełnia błędy gramatyczno-leksykalne
- mały zasób słownictwa pozwala na porozumiewanie się tylko w typowych sytuacjach
- słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena „dopuszczająca”

- wypowiedź mało precyzyjna, krótka i chaotyczna
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu minimum programowego odnośnie zagadnień gramatyczno-leksykalnych
- znikome wiadomości potrafi wykorzystać praktycznie w danych sytuacjach językowych tylko przy pomocy nauczyciela
- bardzo słaba sprawność rozumienia poleceń i reagowania na nie

Ocena „niedostateczna”

- wypowiedź nie na temat lub jej brak, nawet przy pomocy nauczyciela
- wypowiedź z tak dużą ilością błędów, że uniemożliwia komunikację
- nieznajomość podstaw gramatyki i fonetyki
- brak reakcji na polecenia

Odpowiedzi pisemne

Kartkówka obejmuje materiał ostatniej lekcji, nie musi być zapowiedziana, jest nieobowiązkowa (w przypadku nieobecności ucznia), nie musi być poprawiana.

Sprawdzian jest zapowiedziany trzy dni wcześniej, zanotowany w dzienniku, obejmuje materiał trzech ostatnich lekcji. Jest nieobowiązkowy (w przypadku nieobecności ucznia), nie musi być poprawiany.

Praca klasowa obejmuje materiał powyżej trzech tematów lekcyjnych, jest zapowiadana z tygodniowym wyprzedzeniem, zapisana w dzienniku, poprzedzona lekcją powtórzeniową.

Praca klasowa jest obowiązkowa, uczeń nieobecny powinien ją zaliczyć w ustalonym z nauczycielem terminie, w czasie jednego tygodnia od powrotu do szkoły. Prace klasowe muszą być sprawdzone, oddane uczniom i omówione w ciągu dwóch tygodni. Są one przechowywane przez nauczyciela i udostępniane rodzicom i uczniom.

Niekorzystne oceny z pracy klasowej mogą być poprawione w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Do dziennika wpisuje się ocenę z poprawy tylko wtedy, jeśli jest ona wyższa od uzyskanej z pracy, a poprzedni stopień wykorzystany jest do oceny systematyczności pracy ucznia. Sprawdzian i praca klasowa może zawierać zadanie wykraczające poza podstawy programowe, oceniane na stopień celujący, pod warunkiem uzyskania przez ucznia punktacji odpowiadającej ocenie bardzo dobrej.

Test osiągnięć szkolnych może być przeprowadzony na koniec semestru i roku szkolnego. Jest zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem, zapisany w dzienniku. Nie podlega on poprawie, gdyż jego zadaniem uzyskanie informacji o stopniu opanowania kluczowych umiejętności ucznia.

Punkty otrzymane z pracy pisemnej przeliczane są na ocenę zgodnie z zasadami przyjętymi w WSO.

91-100% maksymalnej liczby punktów- bardzo dobry

75-90% maksymalnej liczby punktów- dobry

51- 74% maksymalnej liczby punktów- dostateczny

25- 50% maksymalnej liczby punktów- dopuszczający

0- 24% maksymalnej liczby punktów- niedostateczny

Nauczyciel może dodać do oceny „plus” lub „minus” przy górnej lub dolnej granicy procentowej, za wyjątkiem oceny niedostatecznej i celującej.

Prace domowe

Prace domowe dłuższe – mogą być ustne lub pisemne, o większym stopniu trudności oceniane są oceną cyfrową.

Prace domowe krótsze- mogą być ustne lub pisemne, o mniejszym stopniu trudności oceniane są znakiem + lub - .

Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo nie odrobić zadania domowego, każdy następny raz skutkuje oceną niedostateczną. Ocena ta może być poprawiona jeśli uczeń odrobi zadanie na kolejną lekcję.

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Jeden raz w semestrze zeszyty są sprawdzane i oceniane (stopniem) pod względem poprawności wykonania zadań i ćwiczeń oraz estetyki. Na każdych zajęciach sprawdzany jest fakt posiadania zeszytów, brak skutkuje minusem.

Dodatkowe pomoce potrzebne do lekcji

Uczeń na lekcji powinien posiadać: podręcznik, zeszyt, podstawowe przybory szkolne (linijka, gumka, ołówek, nożyczki, kredki).

Brak pomocy dodatkowych, które uczeń jest w stanie przynieść skutkuje minusem, przyniesienie pomocy skutkuje plusem. Uczeń może również otrzymać ocenę cyfrową za przyniesione pomoce, jeśli ich przygotowanie wymagało nakładu pracy ucznia.

Prace długoterminowe

W zależności od stopnia złożoności ocena wyrażona jest stopniem, lub znakiem (+ lub -). Oceniana jest: terminowość, przydatność, wkład pracy, estetyka wykonania.

Aktywność pozalekcyjna

Sukcesy osiągnięte w konkursach językowych, duże zaangażowanie w pracy, praca w kole językowym wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

Praca indywidualna i grupowa

Oceniana jest aktywność, wkład i efekt pracy, stopień zaangażowania i umiejętność prezentacji, terminowość. Ocena wyrażona plusem lub minusem.

5. Sposób informowania uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia:

1. Na początku roku szkolnego uczniowie (na pierwszych lekcjach) i rodzice (na zebraniu) zostają zapoznani z przedmiotowym systemem oceniania z języka niemieckiego i z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny.
2. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel udziela ustnej informacji o osiągnięciach ucznia.
3. Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na bieżąco na lekcjach oraz przed każdym sprawdzianem pisemnym.
4. Uczeń i rodzic poinformowany jest o ocenie z pracy klasowej najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od jego napisania.
5. Ocenianie innych form aktywności odbywa się na bieżąco i jest podawane do wiadomości ucznia w formie ustnej.
6. Informowanie uczniów o proponowanej ocenie semestralnej i rocznej odbywa się miesiąc przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
7. Informowanie uczniów zagrożonych otrzymaniem oceny niedostatecznej i ich rodziców następuje na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
8. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań klasowych w formie ustnej i pisemnej lub podczas spotkań indywidualnych na terenie szkoły.

6. Ocena semestralna i roczna:

- ocena semestralna jest wypadkowa wynikająca z ocen cząstkowych, ale nie jest średnią arytmetyczną, ponieważ inna wagę ma ocena np. z kartkówki z bieżącego materiału, a inna z testu na podsumowanie rozdziału
- ocena semestralna uwzględnia wkład pracy ucznia oraz postęp w spełnianiu wymagań edukacyjnych
- ocena semestralna ma charakter informacyjny dla ucznia i jego rodziców

- ocena roczna jest wypadkowa wynikająca z ocen cząstkowych drugiego semestru, ale nie jest średnią arytmetyczną, podobnie jak w przypadku pierwszego semestru. Uwzględnia ona ocenę semestralną oraz wkład pracy ucznia.

7. Kryteria ocen semestralnych i rocznych:

Ocena „celująca”

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiąga wiedzę wykraczającą poza program nauczania języka niemieckiego w danej klasie. Umie zastosować zdobyte wiadomości w mowie i piśmie. Pracuje samodzielnie nad wzbogacaniem swojego zasobu słówek (czyta lektury, prasę itp. w języku niemieckim). Biegle posługuje się językiem niemieckim w mowie i piśmie. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pomaga innym uczniom w opanowaniu materiału. Proponuje własne sposoby wykorzystania swoich wiadomości.

Ocena „bardzo dobra”

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bezbłędnie opanował słownictwo oraz struktury gramatyczne przewidziane programem nauczania i biegle się nimi posługuje. Wykorzystując wcześniej nabyte umiejętności i wraz z wyjaśnionym, nowym materiałem rozumie tekst pisany i ze słuchu. Bezbłędnie odpowiada na pytania i takie też zadaje. Logicznie i bezbłędnie opowiada tekst lub pisze streszczenie. Układa interesujące dialogi, potrafi znaleźć się w danej sytuacji językowej. Prawidłowo reaguje i wykonuje polecenia.

Ocena „dobra”

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował materiał leksykalny i gramatyczny w stopniu pozwalającym na swobodne porozumiewanie się w języku niemieckim. Dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne. Zasób słów musi pozwolić na porozumiewanie się w niezbyt trudnych tematach i sytuacjach językowych. Rozumie i reaguje na polecenia w języku niemieckim. Umie wykorzystać swoje umiejętności w prostych tekstach pisemnych (kartka, list, wypełnianie ankiety itp.)

Ocena „dostateczna”

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiedzę podstawowych treści programowych i posiada słabe umiejętności jej praktycznego stosowania w mowie i piśmie. Formułuje wypowiedzi na piśmie o średnim stopniu trudności. Ma słabą sprawność rozumienia tekstu ze słuchu i mały zasób słownictwa, uniemożliwiający mu swobodne wyrażanie się na dany temat. Braki te nie wykluczają zrobienia postępów w dalszym procesie uczenia się języka niemieckiego.

Ocena „dopuszczająca”

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował cztery podstawowe sprawności językowe: słuchanie ze zrozumieniem, czytanie, pisanie i mówienie. Ma braki w zakresie podstawowych wiadomości i w znikomym sposób, najczęściej tylko przy pomocy nauczyciela, potrafi je zastosować praktycznie. Jego braki w opanowaniu programowego materiału nie przekreślają u niego możliwości zdobycia podstawowej wiedzy.

Ocena „niedostateczna”

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności praktycznych języka niemieckiego, określonych minimum programowym dla danej klasy. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, odpowiedzieć na pytania do tekstu, udzielić informacji na temat zagadnień gramatycznych, wyrazić myśli w języku niemieckim. Nie zna zasad czytania i pisania. Ma bardzo mały zasób słownictwa. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.

Opracowała:

Justyna Otton